

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»

Принято
Педагогическим советом № 1
от 31 августа 2022 г.

«Согласовано»
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 98»
_____ /М.А. Ермолаева/

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 98»
_____ И.Ю. Шуникова

Рабочая программа
воспитателей старшей логопедической группы № 2
МБДОУ «Д / с № 98» с учётом ФГОС ДО
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Шмелёва Ю. Н.
Корзина О. С.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика программы	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	16
II	Содержательный раздел	
2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	39
2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	50

	тие»	
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в группах компенсирующей направленности.	62
2.7	Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда	63
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	68
2.9	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.	77
III	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания и распорядок дня детей старшей логопедической группы	85
3.2	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе на год с учётом комплексно – тематического принципа	89
3.3	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	90
3.4	Программно-методическое обеспечение Программы	95

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для старшей логопедической группы в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада № 98, федеральным государственным образовательным стандартом. Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, О.А. Карабанова требований нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Основной базой «Рабочей программы воспитателя» являются:

- Программа воспитания и обучения в детском саду составленная на основе программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др., науч. рук. Е.В. Соловьёва, в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Москва, 2016
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.

«Рабочая программа воспитателя» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II и III уровня, зачисленных в логопедическую группу через ТМПК на два года обучения. Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2022 г.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» определено с учетом дидактических принципов:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность и повторяемость материала,
- опора на сохранное звено,
- комплексность с точки зрения развития речи.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и родителей.

1.1 Характеристика программы

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, далее ОНР) с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1. Продолжить совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
2. Формировать нравственно – патриотические качества у дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края, посредством реализации всех областей ФГОС.
3. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ; совершенствовать качество работы ДОУ при сотрудничестве с родителями.

Задачи «Программы»:

- способствовать физиологическому развитию.
- способствовать становлению деятельности.
- закладывать основы личности.
- способствовать становлению сознания.
- создавать условия творческого самовыражения.
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- способствовать физическому развитию.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Принципы воспитания и обучения детей с ТНР

При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в Программе учитываются принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих факторов:

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи,

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Основные направления программы.

В логопедических группах для детей с ОНР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое

является ведущим, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

- Программа направлена на создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Программа направлена на создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Для разработки и реализации рабочей программы важны возрастные и индивидуальные особенности детей, контингента родителей, выбранные парциальные программы.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет.

Ключ возраста. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Осознание. Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Эмоции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Образ Я. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обла-

дать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Отношение к сверстникам. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у

детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самообслуживание. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Восприятие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера.

Ориентировка в пространстве. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит.

Ориентировка во времени. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать

по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Формирование словаря. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка, способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Формирование интереса и потребности в чтении. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Формирование основ безопасности. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Искусство. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыка. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. У детей совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Конструирование. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика контингента детей старшей логопедической группы № 2 (характеристика структурных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня).

В составе старшей логопедической группы № 2 для детей с ОНР (1-ый год обучения) по состоянию устной речи мы условно выделили две подгруппы.

1-я подгруппа (6 чел.)

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, испытывают затруднения в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения.

Понимание речи

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Могут выполнять 3-4-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию.

Словарный запас детей возрос, но все же отстает от возрастной нормы. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками.

Грамматический строй речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под).

Звукопроизношение.

Отмечаются недостатки в звуковом воспроизведении слов.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий.

2-я подгруппа (6 чел.)

Фразовая речь.

Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на номинативном уровне. Они хорошо ориентируются в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируются в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает и т. п.), не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут).

Грамматический строй речи.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей затруднены.

Слоговая структура.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу;

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между словами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Чаще всего рассказы детей носят фрагментарный характер.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 -4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различ-

ным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

- У ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Целевые ориентиры коррекции речи детей 5-6 лет:

Ребенок

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производит-

ся педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы ДОУ).

Методы и приемы педагогической диагностики

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом по специальным методикам.

Диагностика физического развития проводится медицинским работником и инструктором ФИЗО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

задачи	основные направления реализации образовательной области
Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического	<ul style="list-style-type: none">• развитие словаря;• воспитание звуковой культуры речи;• формирование грамматического строя речи;• развитие связной речи;• формирование элементарного осознания явлений языка в речи;• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.
Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога	
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи	

2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей педагогами.
	3-я	Лето чудная пора
	4-я	Наш детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	1-я	Времена года. Осень.
	2-я	Огород. Овощи
	3-я	Сад. Фрукты.
	4-я	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1-я	Одежда.
	2-я	Обувь.
	3-я	Игрушки
	4-я	Посуда
Декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы.
	2-я	Домашние животные зимой

	3-я	Дикие животные зимой
	4-я	Новый год
Январь	2-я	Мебель
	3-я	Транспорт
	4-я	Профессии на транспорте
Февраль	1-я	Детский сад. Профессии
	2-я	Профессии. Швея
	3-я	Профессии на стройке
	4-я	Наша армия
Март	1-я	Весна.
	2-я	Комнатные растения
	3-я	Аквариумные и пресноводные рыбы
	4-я	Наш город
Апрель	1-я	Весенние сельскохозяйственные работы
	2-я	Космос
	3-я	Хлеб
	4-я	Почта
Май	1-я	Правила дорожного движения
	2-я	Насекомые и пауки
	3-я	Времена года. Лето.
	4-я	Полевые цветы

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Чтение художественной литературы на каждый день

Лето чудная пора	Н. Носов «Фантазёры» О. Проислер «Маленькая Баба-Яга» р н с «Царевна лягушка» Т. Александрова «Домовёнок Кузя» (главы из книги) А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») Р н с «Лиса и кувшин» В. Осеева «Просто старушка» р н с «Сивка-бурка» Дж. Родари «Чиполлино» В. Сутеев «Мешок яблок» К. Ушинский «Четыре желания»
Детский сад. Профессии.	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести) сказка Б. Шергина «Рифмы» стихотворения Э.Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Пословицы о дружбе Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»
Осень.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» А. Толстой «Осень» И Токмакова «Деревья» А. Плещеев «Ель» А. Фет «Осень» Г. Скребицкий «Осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» М.Волошин «Осенью»
Огород. Овощи	Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
Сад.	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

Фрукты	А.С. Пушкин «Яблоко,... Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
Лес. Грибы. Ягоды	Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды». В.Сутеев.»Под грибом» П.Синявский «Грибная электричка» В. Катаев «Грибы» Загадывание загадок про ягоды В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»)). З. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу К. Ушинский «Спор деревьев»
Одежда	К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» Н.Носов «Заплата» З. Александрова «Сарафанчик»
Обувь	р н с «Как старуха нашла лапоть» Я. Милев. «У кого какая обувь» С. Михалков «А что у вас?» Б.Заходер «Сапожник»
Игрушки	С Маршак «Мяч» А. Барто «Игрушки». Е. Серова «Нехорошая история». В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Что такое хорошо и что такое плохо».
Посуда.	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» Я Сегель «Как я был мамой» П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья» К. Чуковский «Федорино горе» «Муха-Цокотуха» Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович» А. Гайдар «Голубая чашка» Бр. Гримм «Горшок каши» Р.н.с. «лиса и журавль» И. Токмакова «Каша»

	<p>З. Александрова «Вкусная каша» Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится» В. Осеева «Печенье» Р.н.с. «Горшочек каши» Берестов «Праздник мам» В.Сутеев «Мамин праздник» Н.Бромлей «Главное слово» Я.Аким «Маме» Е.Благинина. «Вот такая мама» Н.Саконская «Разговор о маме»</p>
<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>И.С. Никитин «Встреча зимы» А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает» Д.М. Сибиряк «Серая шейка» С. К. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой А. С. Пушкин «Зимний вечер» И. Бунин «Первый снег» С. Михалков «Зяблик» М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь» В. Даль «Старик – годовик»</p>
<p>Домашние животные зимой</p>	<p>С. Маршак «Пудель» К. Паустовский «Кот ворюга» В. Левин «Сундук» «Как собака друга искала» Мордовская сказка А. Фет «Кот поет, глаза прищутив» Разгадывание загадок о животных С. Городецкий «Котёнок» (чтение в лицах) Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И.Васильева «Ферма» В. Левин. «Лошадь» Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав» Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» Бр. Гримм «Бременские музыканты» Р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p>
<p>Дикие животные зимой</p>	<p>р н с "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) присказка "Начинаются наши сказки..." С. Черный «Волк»</p>

	<p>Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Г. Скребицкий «Кто как зимует». П.Бажов «Серебряное копытце» И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья») В. Бианки «Как звери готовятся к зиме» Н.Рубцов «Про зайца» А.К. Толстой «Белка и волк» Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» Р.н.с. «Зимовье».</p>
Новогодний праздник.	<p>«Ёлка» М.М. Зощенко С. Георгиев «Я спас деда Мороза» р н с «Морозко». В.Голявкин. «Как я встречал Новый год» И.Токмакова «Живи, елочка!» В.Степанов «Новогодняя ночь» П.Синявский. Мы встречали Новый год» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Круглый год (декабрь)</p>
Транспорт.	<p>С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Разгадывание загадок про транспорт Н. Саконская «песенка о метро»</p>
Профессии на транспорте	<p>С. Я. Маршак «Багаж». голландская песенка «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.</p>
Правила дорожного движения	<p>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» Чиарди «О том у кого три глаза» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>
Мебель. Профессии	<p>Ю. Тувим «Стол» С. Маршак «Откуда стол пришел?» В. Маяковский «Кем быть?» Е. Пермяк «Мамина работа» Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?»</p>
Профессии. Швея.	<p>Я Аким «Неумейка». Б. Заходер «Стихи о профессиях» Б.Заходер. «Портниха»</p>
Наша Армия.	<p>р н с «Никита-Кожемяка» А. Гайдар «Чук и Гек»(главы из повести) Чтение стихотворений об армии</p>

	<p>Т. Боков «23 февраля - День Армейской славы!»</p> <p>О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»</p> <p>С.Маршак «Пограничник»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>З. Александрова «Дозор»</p>
Профессии на стройке.	<p>С. Баруздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>В. Маяковский «Стройка»</p> <p>М. Пожарова «Маляры»</p> <p>Г. Люшнин «Строители»</p> <p>Е. Пермяк «Мамина работа»</p>
Весна.	<p>Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>С. Есенин «Черёмуха»</p> <p>песенка «Грачи-киричи..»</p> <p>Э. Шим «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали»</p> <p>Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Г. Скребицкий «Март»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Ранней весной»</p> <p>Н.Белоусов «Весенняя гостья»</p> <p>И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»</p> <p>С.Погореловский. «Спокойной ночи»</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</p> <p>М. Родина «мамины руки»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»</p>
Комнатные растения	<p>В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>
Аквариумные и пресноводные рыбы	<p>Н. Носов «Карасик»</p> <p>Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Г. Снегирёв «К морю»</p> <p>Норвежская народная сказка «Почему вода соленая»</p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира»</p> <p>С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p> <p>Г.Х.Андерсен «Русалочка»</p>
Весенние сельскохозяйственные работы	<p>А. Блок «После грозы»</p> <p>Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> <p>В.Брюсов « Облака»</p> <p>Л. Громова «Радуга»</p>

	<p>С. Махотин «Грибной дождь» И. Суриков «Белый снег пушистый» Г. Скребицкий «Апрель» В. Бианки «Три весны»</p>
Космос	<p>Ю.А. Гагарин «Вижу землю» Л. Обухова «Вижу землю» Н.Годвиллина. « У космонавтов праздник» Я.Серпина «Ракеты» В.Степанов «Юрий Гагарин» Г.Сапгир «В небе – медведица» В.Орлов «День космонавтики» , «Возвращение» А.Хайт «По порядку все планеты» Я.Аким « На Луне жил звездочёт»</p>
Хлеб	<p>М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторов «дождь из семян» Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет» М. Глинская «Хлеб» Укр.н.с. «Колосок». Я. Тайц «Все здесь» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p>
Почта.	<p>А. Шибарев «Почтовый ящик» С. Маршак «Почта»</p>
Наш город.	<p>З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица» Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём» М. Цветаева «У кровати» «Как братья отцовский клад нашли» А. прокофьев «Родина» М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Заучивание стихотворения ко Дню Победы М.Лермонтов «Бородино» В. Лебедев-Кумач «Священная война» В.Высоцкий «Братские могилы» М.Дудин «Победитель» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Митяев «Мешок овсянки»</p>

	М.Исаковский «Навек запомни» С. Баруздин «Слава» К. Симонов «Сын артиллериста»
Насекомые и пауки	В. Бианки «Приключение муравьишки» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»
Времена года: Лето	В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Чтение в лицах) стихотворения К.Ушинский «Когда наступает лето» А.Усачев «Что такое лето» С.Маршак «Июнь», «Июль», «Август» Г.Кружков «Хорошая погода»
Полевые цветы	«Сказки о цветах» Д.Родари «Для чего розам нужны шипы?» В.Орлов «Как появились ромашки», «Цветок» Е. Благинина «Одуванчик» А.К. Толстой «Колокольчики» И. Суриков «На лугу»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

задачи	основные направления реализации образовательной области
формирование и совершенствование перцептивных действий;	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • развитие конструктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений.
ознакомление и формирование сенсорных эталонов;	
развитие внимания, памяти;	
Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психофизических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Комплексно-тематическое планирование по разделу
«Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Цель
Детский сад. Профессии	Стр.111 «Земной шар на столе»	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом – моделью земли.
Осень.	стр. 123 «Кто и как считает, измеряет время»	Вызвать интерес к понятию время через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.
Огород. Овощи	Стр. 112 «Портреты Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт.
Сад. Фрукты	Стр. 126 «Осень»	закрепить представления об осенних явлениях природы, влиянии осени на жизнь и деятельность человека.
Лес. Грибы. Ягоды	стр. 136 «Моя Родина Россия»	Формировать у детей чувство любви к Родине.
Одежда	Стр.135 «Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней.
Обувь	Стр. 116 «Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни.

		ни; познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными.
Игрушки	стр. 117 «История о символах»	Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.
Посуда.	стр.117 «Откуда азбука пошла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковые системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.
Зима. Зимующие птицы.	Стр. 139 «Царство животных»	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).
Домашние животные зимой	Стр.140 «Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных; воспитывать бережное отношение к животным.
Дикие животные зимой	Стр. 141 «Дикие животные»	Закрепить представления детей о диких животных; воспитывать бережное отношение к животным.
Новый год	Стр.128 «Гиганты прошлого»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.
Транспорт.	Стр.124 «Как появился календарь»	Познакомить детей с историей появления календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление

		планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.
Профессии на транспорте	Стр.117 «Истории о необычных азбуках»	Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и semaфорную азбуку, рассказать об их использовании.
Правила дорожного движения	Стр.125 «Часы»	Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия по часам).
Мебель.	Стр. 132 «Солнечная система»	Рассказать детям о солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы.
Профессии. Швея	Стр.145 «Люди мечтают»	Расширить представления детей о рукотворном мире ; подвести к пониманию того ,что мечты человека связаны с его потребностями.
Наша Армия.	Стр. 136 «Моя родина - Россия»	Упорядочить информацию о России; ввести понятие «родина», формировать у детей чувство любви к России.
Профессии на стройке.	Интернет –ресурсы «Профессии на стройке»	Расширение и уточнение знаний и строительных профессиях.
Весна.	Стр.137 «Зима»	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.
Комнатные растения	Стр. 146 «Царство растений»	Подвести детей к пониманию понятия «царство растений»; ввести и обосновать классификацию растений (дикорастущие и культурные).
Аквариумные и	Стр.143 «Удивитель-	Расширить представления

пресноводные рыбы	ное о животных»	детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных.
Весенние сельскохозяйственные работы	Стр. 151 «Весна»	Уточнить и систематизировать представления о весне.
Космос	Стр. 133 «День-ночь»	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.
Хлеб	Стр. 147 «Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям.
Почта.	Стр. 151 «Кто что знает»	Напомнить детям все основные темы, с которыми они познакомились в течение учебного года.
Наш город. День победы	Стр.150 «Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё, защищать её.
Насекомые и пауки	Стр. 151 «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.
Времена года: Лето.	Стр.152 «Что подарит лето нам»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, его признаках.
Полевые цветы	Стр. 147 «Дикие растения»	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого.

Развитие математических отношений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Комплексно-тематическое планирование по разделу ФЭМП

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь 1-4	Обследование детей.	Выявлять знания и умения детей на начало учебного года. Повторение пройденного материала в средней группе.
Октябрь Занятие 1	Осень. стр 199	Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 . Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры. Формирование представле-

		ния о неделе.
Занятие 2	Огород. Овощи стр 207	Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о цилиндре.
Занятие 3	Сад. Фрукты стр 219	Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 .Совершенствование умения выполнять задание по образцу.
Занятие 4	Лес. Грибы. Ягоды стр 27	Подготовка навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Ноябрь Занятие 5	Одежда стр 236	Формирование навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.
Занятие 6	Обувь стр 246	Формирование умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Соотнесение числа и цифры.
Занятие 7	Игрушки стр 253	Ознакомление с 0 , как цифрой. Формирование временных представлений (части суток)
Занятие 8	Посуда стр 266	Совершенствовать умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
Декабрь Занятие 9	Зима. Зимующие птицы стр 279	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о 0. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки.
Занятие 10	Домашние животные зимой стр 288	Совершенствование умения соотносить цифру с количеством, различать геометрические фигуры. Собирать по образцу. Знакомство с полукругом.
Занятие 11	Дикие животные зимой стр 296	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа наглядно. Закрепление представлений о времени(дни недели).
Занятие 12	Новый год стр 303	Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с конусом.
Январь	Транспорт стр 312	Актуализация наречия поровну. Зна-

Занятие 13		комство с составом числа «6».
Занятие 14	Профессии на транспорте стр 320	Ознакомление с составом числа «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть.
Занятие 15	Правила дорожного движения стр 329	Закрепление навыков счёта, умения называть часть. Формирование навыка ориентировки по плану.
Февраль Занятие 16	Профессии. Швея стр 340	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.
Занятие 18	Наша Армия. стр 353	Дать детям представление об изменении количества, рассмотреть ситуации уменьшения и увеличения количества. Закрепление знаний о составе числа «5» и «6».
Занятие 17	Профессии на стройке стр 346	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10 ,навыков уравнивания множеств.
Март Занятие 19	Весна. стр 362	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.
Занятие 20	Комнатные растения стр 371	Закрепление знаний о составе числа «5», «6». Совершенствование навыка присчитывания по одному и до заданного числа.
Занятие 21	Аквариумные и пресноводные рыбы стр 379	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Установление зависимости между множеством и его частью.
Апрель Занятие 22	Весенние сельскохозяйственные работы стр 395	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Установление зависимости между множеством и его частью.
Занятие 23	Космос стр 403	Совершенствование навыков счёта в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Повторить и закрепить представления об основных гео-

		метрических фигурах. Упражнять в классификации по форме.
Занятие 24	Хлеб. Стр 410	Дать детям представление об изменении количества, рассмотреть ситуации уменьшения и увеличения количества.
Занятие 25	Почта. стр 419	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Май Занятие 26	Наш город. стр 386	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Установление зависимости между множеством и его частью.
Занятие 27	Насекомые и пауки стр 114 стр 30	Побуждать самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов
Занятие 28	Времена года. Лето. Стр 425	Расширять и закреплять представления об упорядоченных последовательностях
Занятие 29	Полевые цветы стр 434	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Совершенствование навыка ориентировки по плану.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

задачи	основные направления реализации образовательной области
формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для	<ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

<p>выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности;
<p>формирование навыков самообслуживания;</p>	
<p>формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p>	
<p>формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</p>	
<p>формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Перспективный план работы по
нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Знакомство с трудом сотрудников в детском саду.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Пение песен и чтение стихов о детском саду	Развивать речь детей.
	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
Октябрь	Беседа «Государственный флаг РФ»	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
	Экскурсия по Тверской области на «автотобусе» (по фотографиям).	Знакомить детей с достопримечательностями Тверской области, воспитывать любовь к родному краю.
	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
	Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой пре-

		красной стране.
	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о Родине.
Ноябрь	Беседа «Наша Родина-Россия»	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык)..
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду
	Рисование на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Д/игра «Да и нет»	На примере стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему.
	Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Новогодняя красавица» (вместе с родителями).	Учить видеть красоту русской природы зимой. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.
Январь	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Развлечение «В гости коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

	Рождество»	
Февраль	<p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке</p>	<p>Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.</p>
	<p>Беседа «Государственный герб России»</p>	<p>Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.</p>
	<p>Игра-обсуждение «Взаимоотношения»</p>	<p>На примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.</p>
	<p>Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия.</p>
Март	<p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Прослушивание песен о маме.</p>	<p>Воспитывать чувство любви к матери; учить проявлять заботу о близких.</p>
	<p>Игра – путешествие «Москва – столица России»</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>
	<p>Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери»</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p>
	<p>Беседа «Мои друзья»</p>	<p>Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>

	Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Апрель	Беседа «Покорение космоса»	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
	Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
	Беседа «Герб, флаг Тверская область»	Познакомить с изображением флага и герба Тверской области; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.
	Игра «Сочиняем историю»	Воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
Май	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитывать в дошкольниках дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	Развлечение «Весенние превращения»	Уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.
	«Мы друзья природы»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Планирование по ОБЖ

Безопасность собственной жизни	Безопасность на дорогах и улицах	Пожарная Безопасность	Безопасный отдых на природе.
Сентябрь Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы». Цель: Формировать у дошкольников	Тема: «Правила безопасного поведения на улице». Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безо-	Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг» Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.	Тема: «Опасные насекомые». Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые

<p>представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.</p>	<p>пасности на улице и дороге.</p>		<p>могут оградить ребенка от нежелательных последствий.</p>
<p>Октябрь Тема: «Опасные ситуации дома». Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.</p>	<p>Тема: «Твои помощники на дороге». Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.</p>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности». Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.</p>	<p>Тема: «Не все грибы съедобны». Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.</p>
<p>Ноябрь Тема: «Один дома» Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.</p>	<p>Тема: «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p>Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины». Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.</p>	<p>Тема: «Ядовитые растения». Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.</p>
<p>Декабрь Тема: «Если ребенок потерялся» Цель: Форми-</p>	<p>Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: Воспитывать у дошкольни-</p>	<p>Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки". Цель: Уточнить</p>	<p>Тема: «Правила безопасного общения с собаками». Цель: Расширять знания детей о жи-</p>

<p>ровать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации, если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.</p>	<p>ков навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспортная сфера повышенной опасности.</p>	<p>правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p>	<p>вотном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>
<p>Январь Тема: «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.</p>	<p>Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается». (тексты в приложении, продолжать формировать у детей ПДД. Цель: Знакомить детей с ПДД.</p>	<p>Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели». Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.</p>	<p>Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>
<p>Февраль Тема: "Зимой на горке". Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время -</p>	<p>Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают". Цель: Продолжить знакомить детей с</p>	<p>Тема: «Правила поведения при пожаре». Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возник-</p>	<p>Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде". Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые</p>

<p>в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p>дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?»</p>	<p>новении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.</p>	<p>таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p>
<p>Март Тема: "Осторожно, сосульки!" Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.</p>	<p>Тема: "Виды транспорта". Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.</p>	<p>Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Тема: "Правила поведения у водоёма". Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.</p>
<p>Апрель Тема: "Правила поведения во время еды". Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.</p>	<p>Тема: "Чужая машина". Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветли-</p>	<p>Тема: "Огонь. Чем опасен дым?" Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Тема: "В поле и садочке выросли цветочки!" Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося</p>

	вая.		им. вред; не рвать растения при встрече с ними.
Май Тема: "Правила поведения в песочнице". Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. Д.	Тема: «Хочу всё знать». Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.	Тема: «Правила пожарной безопасности». Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.	Тема: «Опасные насекомые». Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства /словесного, музыкального, изобразительного/, мира природы.

задачи	основные направления реализации образовательной области
формирование у детей эстетического отношения к миру; накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • художественное творчество; • музыкальная деятельность.

Изобразительная деятельность

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Рисование»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Пишем красками красивую картину для украшения группы»	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов.
	стр.34 Лыкова «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению.
	стр 28 Лыкова «Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете.
	стр. 97 Доронова рисуем игру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры.
октябрь	стр 38 Швайко «Осень золотая»	Учить детей передавать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой.
	стр.46 Лыкова «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.
	стр.16 Швайко «Что со-	Учить передавать в рисунке ха-

	зрело в саду»	рактерную форму и окраску знакомых фруктов.
	стр. 52 Лыкова «Осенние листья»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.
ноябрь	стр. 86 Лыкова «Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу.
	стр 100 Доронова «Живопись по мокрому слою бумаги»	Знакомить детей с приёмами работы гуашью по мокрому слою бумаги.
	Стр 97 Доронова «Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей. Умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами.
	Стр. 102 Доронова «Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей. Умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами.
декабрь	стр. 96 Лыкова «Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.
	стр. 64 Лыкова «Нарядные лошадки»	Декоративное оформление по мотивам дымковской игрушки.
	стр.76 Лыкова «Лисакумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам.
	Стр.106 Доронова «Расписываем новогодние фонарики»	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году.
январь	стр.118 Лыкова «Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений.
	стр.108 Швайко «Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля.
	стр.105 Доронова «Волшебный мир ночи»	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать све-

		тящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.
февраль	стр. 123 Доронова «Волшебные картинки»	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественным отражением предметов и явлений окружающей действительности.
	стр.122 Лыкова «Весёлый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении с передачей мимики (улыбка, смех).
	стр.138 Лыкова «Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.
	стр.116 Доронова «Графика зимы»	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы с помощью графических средств передавать её в своём рисунке.
март	стр.128 Доронова «Весна на лесной поляне»	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.
	стр. 122 Доронова «Красивые цветы»	Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.
	Стр.96 Доронова «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы.
	стр.110 Доронова «Жар-птица»	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.
апрель	стр.127 Доронова «Букет из вербы»	Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в

		рисовании по мокрому слою.
	стр. 126 Доронова «Красивый воздушный змей»	Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению.
	Стр.82 Лыкова «Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами.
	стр.123 Доронова «Волшебные картинки»	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественным отражением предметов и явлений окружающей действительности
май	стр.131 Доронова «Ветка сирени в вазе»	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов. Используя доступные им средства выразительности.
	стр.198 Лыкова «Зелёный май»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета.
	стр.204 Лыкова «Радуга – дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	стр.131 Доронова «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились»	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при

этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Аппликация/Лепка»

Месяц	Тема	Цель
сентябрь аппликация	Стр.26 Лыкова «Цветные ладошки»	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций.
лепка	стр.18 Лыкова «Весёлые человечки»	Лепка фигуры человека разной формы.
лепка	стр.94 Доронова «Вазочки для цветов»	Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов.
аппликация	Стр 20 Лыкова «Весёлые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги: сложенной вдвое: оформление причёски обрывной аппликацией.
октябрь лепка	Стр.93 Доронова «Изготовление пластинок, украшенных отпечатанными листьями»	Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев.
аппликация	стр. 11 Швайко «Помидоры»	Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов.
лепка	Стр. 42 Лыкова «Осенний натюрморт»	Лепка фруктов.
аппликация	стр. 30 Швайко «Грибы»	Учить передавать в аппликации композицию из трёх грибов на траве.
ноябрь аппликация	Стр.88 Лыкова «Нарядные пальчики»	Учить детей вырезать из бумаги одежду.
аппликация	стр. 160 Лыкова «Башмак в луже»	Вырезание двойных силуэтов парных предметов.
лепка	стр. 103 Доронова «Глиняные игрушки, с	Заинтересовать детей возможностью самим для себя

	которыми дети хотели бы играть»	создавать предметы для игр и занятий по интересам.
лепка	Стр.103 Доронова «Красивые кольца для салфеток»	Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата.
Декабрь аппликация	Стр 114 Лыкова «Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома.
аппликация	стр 40 Лыкова «Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек.
лепка	стр. 117 Доронова «Птица счастья»	Побуждать детей доступными им средствами передавать форму, строение птиц.
лепка	стр.107 Доронова «Колокольчики»	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы.
Январь лепка	стр.113 Доронова «Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять в лепке снеговиков.
аппликация	стр. 38 Лыкова «Машины на улицах города»	Освоение симметричной аппликации -вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
лепка	стр.124 Доронова «Помоги зайчатам добраться до домика»	Побуждать к лепке зайчат по представлению, добиваясь передачи выразительности формы, строения
Февраль лепка	стр.108 «Значок с изображением своей буквы»	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке.
аппликация	стр. 124 Лыкова «Шляпа фокусника»	Составление композиции из ленточных аппликативных элементов.
лепка	стр.142 Лыкова «Кружка для папы»	Лепка кружки с орнаментом.
аппликация	стр.92 Лыкова «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание образов снеговика из кругов разной величины.
Март аппликация	стр.152 Лыкова «Солнышко улыбнись»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца

		из бумажных квадратов.
лепка	стр. 112 Доронова «Волшебный цветок»	Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов.
аппликация	стр 96 Доронова «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы.
лепка	Стр.118 Доронова «Помоги двум мышатам встретиться»	Побуждать к лепке мышки по представлению, добиваясь передачи выразительности формы, строения.
Апрель лепка	стр.132 Доронова «Берёзка»	Продолжать учить приемом декоративного украшения созданных поделок.
аппликация	стр.98 Лыкова «Звёздочки танцуют»	Вырезание звёздочек из бумаги, сложенных дважды по диагонали.
лепка	стр.130 146 Лыкова «Кремнички»	Лепка кондитерских и кулинарных изделий. Продолжать развивать творческую самостоятельность.
аппликация	Стр.149 «Девочка с младшим братом на прогулке»	Развивать умение строить несложный сюжет в аппликации.
Май аппликация	стр 32 Лыкова «Наш город»	Вырезание домов из бумаги, составление панорамы.
лепка	стр 130 Лыкова «Муравьишки в муравейнике»	Знакомство с новой техникой папье-маше.
лепка	стр. 202 Лыкова « Мы на луг ходили мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых.
аппликация	стр.200 Лыкова «Цветы луговые»	Вырезание цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.

Содержание образовательной области «Музыка» составляется музыкальным руководителем.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи

Коррекционные задачи	основные направления реализации образовательной области
Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;	<ul style="list-style-type: none">• физические упражнения;• подвижные игры.
Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;	
Развитие речи посредством движения;	

<p>Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</p>	
<p>Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет</p>	

Физическое развитие

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседа, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с

места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена).

Занятия физической культурой разрабатываются инструктором по физической культуре.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в группе компенсирующей направленности.

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально – психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и ТНР осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ «Детского сада №98»:

- с ребенком – в различных видах детской деятельности;
- с педагогами – в условиях сотрудничества;
- с родителями – в совместной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность в условиях ДОУ коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи реализуются в комплексе. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР и ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционные задачи - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

2.7 Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью работы логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно -воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР и ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Ис-

правляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Деревья», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). (приложение «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов- описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности

Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами / в т.ч. народные/, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами /дидактические /с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные/, подвижные, народные/, творческие игры /сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные/ и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный /общий, коллективный/ труд /в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов/ и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов

			и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные /в т.ч. режиссёрские / игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра /теневой, бибабо, пальчиковый и пр./ и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драмати-

			зации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Формы организации детских видов деятельности / в т.ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности/ /далее – НОД/, которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Основными формами работы воспитателя с детьми являются:

*Групповая и подгрупповая деятельность (продолжительностью 20-25 минут для детей 5-6 лет.

*Индивидуальная деятельность (продолжительностью 10 -15мин).

Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами и т.д.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ОНР и ТНР осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-логопедом в первой половине.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности /активности/ - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними

маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

Технология проектной деятельности

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата.

«Метод проекта» дает возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с воспитателями и родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Информационные карты проектов:

Название проекта: «Дела давно минувших дней»
тип проекта: познавательно-творческий;
продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-июнь)
участники: дети, педагоги, родители; музыкальный руководитель;
возраст детей: старший дошкольный возраст;
цель: Приобщение к истокам русской национальной культуры-закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Название проекта: «Учусь жить безопасно...»
тип проекта: информационно-практико-ориентированный;
продолжительность проекта: среднесрочный (сентябрь-декабрь)
участники: дети, педагоги, родители;
возраст детей: старший дошкольный возраст;
цель проекта: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).

Название проекта: «Широка страна моя родная»
тип проекта: исследовательски-творческий;
продолжительность проекта: долгосрочный (август-ноябрь);
участники: дети, педагоги, родители;
возраст детей: старший дошкольный возраст;

цель: патриотическое воспитание дошкольников, ознакомление их с родным городом, формирование у детей уважительного отношения к людям труда, истории, обычаям и традициям родного края.

Название проекта: «Моя семья»
тип проекта: творческо-информационный;
продолжительность проекта: краткосрочный (2-4 неделя ноября);
участники: дети, педагоги, родители;
возраст детей: старший дошкольный возраст;
цель: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Название проекта: « Хочу расти здоровым »
тип проекта: практико-ориентированный;
продолжительность проекта: среднесрочный (январь-март);
участники: дети, педагоги, родители, инструктор по ФИЗО;
возраст детей: старший дошкольный возраст
цель: представление о здоровом и безопасном образе жизни.

Название проекта «Космос»
тип проекта: информационно-практико-ориентированный;
продолжительность проекта: краткосрочный (3 неделя марта-1 неделя апреля);
участники: дети, педагоги, родители;
возраст детей: старший дошкольный возраст;
цель: Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе.

Название проекта « Я помню! Я горжусь!»
тип проекта: информационно-практико-ориентированный;
продолжительность проекта: среднесрочный (апрель-май);
участники: дети, педагоги, родители, специалисты ДОУ;
возраст детей: старший дошкольный возраст;
цель: Формирование и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах, о детях войны, о празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы.

Название проекта « Лето в яркие краски одето»
тип проекта: информационно-практико-ориентированный;
продолжительность проекта: среднесрочный (июнь-август);
участники: дети, педагоги, родители, специалисты ДОУ;
возраст детей: старший дошкольный возраст;

цель: Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников в летний период.

Кружковая работа

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством педагога.

Учитывая интересы, возрастные особенности потребности, жизненный опыт разработан перспективный план кружка «Почемучки», основное направление которого - организация экспериментальной деятельности. Экспериментирование как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые пять лет – практически единственный способ познания мира.

Цель : способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать предметные знания, умения, навыки экологической направленности.
2. Вызвать интерес к поисковой деятельности. Развивать познавательную инициативу.
3. Расширять кругозор в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
4. Развивать личностные качества (умение работать в команде, доводить начатое до конца, презентовать и защищать результаты, стремление быть социально – полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуацией неопределенности, проявлять инициативу).

Форма проведения: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Комплексно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Детский сад. Профессии.	«Я и мои друзья» стр 62	Формировать представления о дружбе, взаимопомощи.
Осень.	«Чудо-вода» стр 97	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
Овощи. Огород	«Живая почва» стр 199	Формировать у детей представления о значе-

		нии почвы в природе.
Сад. Фрукты	«Путешествие за витаминами» стр 57	Формировать представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни»
Лес. Грибы. Ягоды	«Ветер-невидимка» стр 115	Уточнение представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей.
Одежда	«Ткань»	Развивать интерес к опытно- исследовательской деятельности.
Обувь	«Дерево, уголь» стр 296	Познакомить с видами топлива.
Игрушки	«Как появилась книга» стр 204	В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге.
Посуда.	«Посуда» стр 291	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду.
Зима. Зимующие птицы	«Весёлый снеговик» стр 160	Формировать представления детей о снеге и его свойствах.
Домашние животные зимой	«Зачем зайчику другая шуба?» стр 60	Формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе.
Дикие животные зимой	«Путешествие муравьишки» стр 88	Закрепить и уточнить знания детей о лесе.
Новогодний год.	«Волшебница вода» стр 168	Совершенствовать знания детей о воде.
Транспорт	«Транспорт. Какой он?» стр 110	Учить детей анализировать форму и строение объекта.
Профессии на транспорте	«Волшебное электричество» стр 176	Формировать знания детей об электричестве.
Правила дорожного движения	«Зимняя природа» стр 172	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы.

Мебель.	«Из чего сделана вещь?» стр 281	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани.
Профессии. Швея	«Тайны снега и льда» стр 130	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.
Наша Армия.	«На земле, в небесах и на море» стр 72	Формировать представления об армии.
Профессии на стройке	«Масленица» стр 70	Продолжать знакомить детей с народными праздниками.
Весна.	«Загадки красавицы весны» стр 228	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной.
Комнатные растения	«Цветок для мамы» Стр 146	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования
Аквариумные и пресноводные рыбы	«Моллюски» стр 125	Расширять и углублять экологические представления детей о многообразии животных.
Весенние сельскохозяйственные работы	«Поговорим о весне» стр 149	Опытно-Экспериментальным путём знакомить детей со свойствами воды.
Космос	«Космос» стр 208	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удалённость от Солнца влияет на время обращения планет вокруг него.
Хлеб	«В гостях у профессора Всезная» стр 156	Закрепить знания о росте растений.
Почта	«Как происходит извержение вулкана» стр 95	Познакомить детей с природным явлением - извержение вулкана.
Наш город.	«Секретное письмо» стр 185	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования

		рования.
Насекомые и пауки	«Сравнение свойств песка и камня» стр 106	Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы.
Лето	«Вода, бумага и дерево» стр 102	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.
Полевые цветы	«Воздух видимый невидимый» стр 138	Уточнить представления детей о том, что воздушно-реально существующий газ.

2.9 Формы взаимодействия с родителями

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Цель работы с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО - установить партнерские отношения по взаимодействию.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе и области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе

	Форма проведения	Содержание	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	Наглядность «Уголок для родителей	«Осень золотая» «Сентябрь» «Всё начинается с малого» «Режим дня» «Секреты воспитания»(2)	Дать информацию об организации работы с детьми
2	Родительское собрание	Организационное «Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются отклонения в речевом развитии. Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Зачем логопед задаёт домашнее задание?»»	Помочь родителям раскрыть возрастные особенности
3	«Родительский университет»	«Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования»	Помощь родителям в воспитании детей
4	Развлечения	Музыкальный праздник «День знаний» Музыкальное развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Привлечение родителей к участию в мероприятиях

5	Анкетирование родителей "Давайте познакомимся"	Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы)	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации работы
6	«Школа здоровья»	«Режим – залог нормального развития дошкольников»	Ознакомление с режимом дня
ОКТАБРЬ			
1	Наглядность «Уголок для родителей	«Октябрь» «Как одевать ребёнка дома и на улице» «Правила поведения на детских утренниках»	Помочь родителям в воспитании детей
2	Родительский университет	«Моя малая Родина»	Раскрыть актуальность нравственно-патриотического воспитания у дошкольников
3	Развлечения	«Праздник осени»	Привлечение родителей к участию в мероприятии
4	«Научите меня говорить правильно»	Консультация с практикумом для родителей старшей логогруппы на тему: «Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и подготовки артикуляционного аппарата – основа правильной речи. Используем приёмы наглядного моделирования».	Привлечение родителей к активной деятельности с ребёнком дома
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Выставки поделок и рисунков «Осенний переполюх» «Красавица матрёшка»	Привлечение родителей к оформлению выставок
6	«Школа здоровья	Консультация «Что нужно делать, чтобы ребёнок не болел»	Укрепление физического здоровья детей
НОЯБРЬ			
1	Наглядность «Уголок для родителей	«Ноябрь» «Безопасность в вашем доме» памятка «ЗОЖ»	Помочь родителям в воспитании детей

		«День Матери» «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	
2	«Родительский университет»	«Семейные традиции»	Помочь родителям в воспитании детей
3	Развлечения	Развлечение «Осень золотая» «День матери»	Привлечение родителей к участию в мероприятиях
4	«Научите меня говорить правильно»	Консультация на тему : «Любовь к родному краю, как фактор развития речи и формирования нравственно-патриотических качеств»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Семейный вернисаж: участие в конкурсе рисунков ко Дню матери Конкурс-выставка рисунков, поделок, макетов «Учусь жить безопасно!»	Порадовать в День матери мамочек Привлечение родителей к участию в проектах
6	«Школа здоровья	Беседа: « Как уберечься от простуды»	Профилактика простудных заболеваний
7	Родительское собрание	«Наши первые успехи. Формирование основ здорового образа жизни.	Воспитатели и учитель-логопед.
ДЕКАБРЬ			
1	Наглядность «Уголок для родителей	«Зимушка-зима» «Декабрь» «Как одевать ребёнка зимой» «Зимние травмы» «Родителям о морозной погоде» Фотовыставка «Мои домашние любимцы»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2	«Родительский университет»	«Народное творчество – как средство духовно-нравственного развития ребенка»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
3	Развлечения	Праздник ««Здравствуй, здравствуй»	Получить положи-

		вуй Новый год!»	тельные эмоции от праздника. Воспитывать сплочённость, коммуникабельность.
4	«Научите меня говорить правильно»	Папка-передвижка «Обучаем грамоте дошколят - поспешишь, людей насмешишь»	Повышение педагогической культуры родителей.
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Выставка творческих работ «Мастерская деда мороза» Выставка поделок «Кормушка»	Дать всем семьям возможность проявить творчество.
6	Школа здоровья	Беседа: «Значение занятий по физической культуре для здоровья детей»	Формирование основ ЗОЖ
7	Родительское собрание	«Наши первые успехи. Логопедическая работа во 2 периоде. Речевая подготовка детей к школе»	Помочь родителям раскрыть особенности логопедической работы
ЯНВАРЬ			
1	Наглядность «Родительский уголок»	«Январь» «Зимние игры и развлечения»; «Первая помощь при обморожениях» «Начните с себя»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
2	Мероприятия	«Проводы елки»	Привлечение родителей активному участию в мероприятии
3	«Родительский университет»	«Зачем нужны дорожные знаки»	Помочь родителям воспитывать познавательный интерес у детей.
4	«Научите меня говорить правильно»	Консультация «Нарушение слоговой структуры слова»	Повышение педагогической культуры родителей.
5	Мастерская добрых дел; ручная умелость	Конкурс зимних поделок «Волшебный снег» (снежные постройки на участке)	Привлечь родителей и детей к оформлению участка.

		Выставка рисунков «Дорога не место для игр»	Привлечение родителей к участию в проектах
6	«Школа здоровья»	Консультация «Детский травматизм и оказание первой помощи»	Формировать знания об оказании помощи.
ФЕВРАЛЬ			
1	Наглядность «Родительский уголок»	«Февраль» Выставка «Мой папа в армии служил» «Искусство быть родителем» «Детей учит то, что их окружает» «Чем занять ребёнка в выходные»	Повышение педагогической культуры родителей.
2	Развлечения	Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»	Привлечение родителей активному участию в мероприятии
3	Родительский университет»	Консультации «Нравственно-духовное воспитание»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
4	«Научите меня говорить правильно»	Консультация «Формирование навыка падежного управления у детей с ОНР»	Дать углублённые знания о закономерностях развития детской речи
5	Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Выставка рисунков и поделок «Сказочный домик»	Формировать у родителей желание участвовать в совместном мероприятии.
6	«Школа здоровья»	Консультация «Здоровье всему голова»»	Формирование основ ЗОЖ
7	Родительское собрание	Гражданин воспитывается с детства. Нравственно патриотическое воспитание детей с ТНР	Воспитатели и учитель-логопед
МАРТ			
1	Наглядность «родительский уголок»	«Весна - красна» «Март» Выставка «Самые обаятельные и привлекательные» «Правила	Повышение педагогической культуры родителей.

		безопасности на льду» «Как правильно обращаться с ребёнком»	
2	Развлечения	Музыкальный праздник «8 Марта – женский день» «Масленица»	Формировать у родителей желание участвовать в совместных мероприятиях, получать положительные эмоции
3	«Родительский университет»	Консультация « Понимаем ли мы своих детей»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
4	«Научите меня говорить правильно»	Консультация «Сохранение здоровья пальцевыми упражнениями»	Повышение педагогической культуры родителей.
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Конкурс-выставка «Мамочка моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки.
6	«Школа здоровья»	Консультация «Здоровье детей весной»	Формирование основ ЗОЖ
АПРЕЛЬ			
1	Наглядность «родительский уголок»	«Апрель» «Как воспитать ребёнка счастливым» «Секреты воспитания»(3)	Повышение педагогической культуры родителей.
2	Развлечения	«покорители космоса»	Формировать у родителей желание участвовать в совместном мероприятии.
3	Родительский университет	Консультация « Счастье - это когда тебя понимают»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
4	«Научите меня говорить правильно»	Папка-передвижка «Предупреждение нарушений процессов чтения и письма у детей дошкольного возраста»	Дать углублённые знания о закономерностях развития детской речи

5	Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Выставка рисунков и поделок «В огороде снова в моде...» «Вперёд к звёздам» Выставка поделок из бросового материала «Пасхальное яичко» Субботник	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности.
6	«Школа здоровья»	Консультация «Помните - здоровье начинается со стопы»	Профилактика плоскостопия.
МАЙ			
1	Родительское собрание	Итоговое: «Наши успехи. Рекомендации родителям на летний период. Вот мы стали на год взрослее».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, система работы по ОБЖ
2	Наглядность «родительского уголка	Консультация «Май» Фотогазета «День Победы!», «Солнце, воздух и вода...» «Летний отдых детей» «Профилактика переломов, ушибов и вывихов» «Несколько золотых правил для родителей»	Повышение педагогической культуры родителей.
3	Развлечения	Праздничный концерт «День Победы»	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности.
4	Родительский университет	Консультация «Учим воспитывать вместе»	Приобщать детей к духовно - нравственному воспитанию
5	Мастерская добрых дел, ручная умелость	Выставка – конкурс «День победы» Выставка рисунков и поделок «Полевые цветы, полевые цветы.	Советы по оформлению поделок.
6	«Школа здоровья»	Консультация «Безопасность детей в летний период»	система работы по ОБЖ

III Организационный раздел

3.1 Организация режима в старшей логопедической группе

Организация режима пребывания детей в старшей логопедической группе МБДОУ № 98 соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с 7.30 до 17.30 час.

При организации коррекционно-образовательного процесса, учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Как правило, сентябрь отводится воспитателям и всем специалистам и для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарно-тематического планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

Режим дня на холодный период

Организация жизнедеятельности в старшей логопедической группе в холодный период на 2022 – 2023 уч. год

Режимные моменты	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Завтрак 2	09.50 – 10.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.45

Подготовка к ужину. Ужин	15.45 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

Организация жизнедеятельности в старшей логопедической группе в тёплый период на 2022-2023 уч. год

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми.	08.50 – 09.40
Завтрак 2	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность по областям, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.50 – 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика, полдник	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	16.00 – 17.30

Организация физкультурно-оздоровительной работы

№п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготов-	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели группы

	ленности детей		
2.	Диспансеризация	1 раз в год	старшая медсестра, врач
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре Воспитатели группы
4	Физическая культура - в зале - на воздухе	3 раза в нед 2 раз 1 раз	Инструктор по физической культуре Воспитатели группы
5	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
7	Спортивные упражне- ния	2 раза в неделю	Воспитатели группы
8	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели группы
9	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Физкультурные празд- ники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
11	День здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, му- зыкальный руководитель, воспитатели
12	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные за- болевания	Ст. медсестра, младшие вос- питатели
13	Контрастные воздуш- ные ванны	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели Инструктор по физической

		занятиях	культуре
14	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели Инструктор по физической культуре
15	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
16	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
17	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Особенности осуществления образовательного процесса

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Сетка организованной коррекционно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	ООД
------------	-----

Понедельник	09.00 - 09.25 Физкультура 09.35 - 09.55 Логопедическое (1подгр) 10.05 - 10.25 Логопедическое (2подгр) 2 п/д 15.25-15.45 Лепка/аппликация
Вторник	09.00 - 09.20 Логопедическое (1подгр) 09.35 - 10.00 Музыка 10.10 - 10.30 Логопедическое (2подгр) 2п/д 15.25-15.45 Чтение худ. литературы
Среда	09.00 - 09.20 Логопедическое (1под)//ФЭМП (2подгр) 09.30 - 09.50 Логопедическое (2под)//ФЭМП (1подгр) 11.35 - 12.00 Физкультура на улице
Четверг	09.00 - 09.20 Ребёнок и окружающий мир 09.35 - 10.00 Музыка 2п/д Индивидуальная коррекционная д-ность
Пятница	09.00 - 09.20 Логопедическое (1под) 09.30 - 09.50 Логопедическое (2под) 11.35 - 12.00 Физкультура 2п/д 15.25-15.45 Рисование

3.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе на год с учётом комплексно – тематического принципа

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тематический блок	Лексическая тема
Сентябрь	1-2	«Прощание с летом»	Обследование речи детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами.
	3-я		Лето чудная пора, но прощаться с ним пора.
	4-5-я	«Детский сад – чудесный сад, Сад, в котором мы растём»	Детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	1-я	«Здравствуй Осень, в гости просим»	Осень.
	2-я		Огород. Овощи.
	3-я		Сад. Фрукты.
	4-я		Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1-я	«Эти вещи нам нужны и для нас они важны»	Одежда
	2-я		Обувь
	3-я		Игрушки
	4-я		Посуда.
Декабрь	1-я	«Здравствуй, зимушка»	Зима. Зимующие птицы

	2-я	– зима! Наконец-то, ты пришла»	Домашние животные зимой
	3-я		Дикие животные зимой
	4-5-я		Новый год
Январь	1-я	31.12 - 09.01 Каникулы	
	2-я	«Все профессии нужны, Все профессии важны	Мебель
	3-я		Транспорт.
	4-я		Профессии на транспорте
Февраль	1-я		Детский сад. Профессии
	2-я	Профессии. Швея	
	3-я	.Профессии на стройке	
	4-я	Наша армия	
Март	1-2-я	«Чудеса природы»	Весна.
	3-я		Комнатные растения
	4-я		Аквариумные и пресноводные рыбы.
	5-я		Наш город
Апрель	1-я	«Путешествие в мир профессий»	Весенние сельскохозяйственные работы
	2-я		Космос
	3-я		Хлеб
	4-я		Почта.
Май	1-я	«Солдаты Мая, слава Вам навеки, За мир, в котором мы живем!»	Правила дорожного движения
	2-я	«Здравствуй, лето – время чудес, тепла и света»	Насекомые и пауки
	3-я		Времена года: Лето.
	4-я		Полевые цветы

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для качественной организации коррекционно-развивающей работы, в старшей логопедической группе МБДОУ «Детского сада № 98» созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели группы для детей с ОНР разрабатывают перспективно-календарные планы, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «Радуга»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с критериям, зафиксированными в ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, РППС должна обеспечивать:

- учет национально – культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учет возрастных возможностей детей;
- в случаи инклюзивного образования – необходимые для него условия.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Номер	Образовательные направления развития	Оборудование, материал
1	<p>Художественно-Эстетическое развитие. Центр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Трафареты «Фрукты», «Овощи», «Машины», «Домашние животные», «Дикие животные», геометрические формы, печатки; -Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; -Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки); -иллюстрации с изображением пейзажей, шаблоны: (овощей, фруктов, ягод); -книжки раскраски; -Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно-прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; - Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага; - Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты. - Полочка красоты: - предметы хохломской росписи: баночка, подставка; -предметы гжельской росписи: вазочка, под-

		<p>ставка;</p> <p>-дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек;</p> <p>-трафареты для лепки;</p> <p>-Предметы городецкой и хохломской росписи.</p>
2	<p>Речевое развитие.</p> <p>Центр книги «Мир».</p>	<p>-Книги в соответствии с возрастом детей, темой недели, стихи иллюстрации художников о сезонном времени года;</p> <p>-схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук;</p> <p>- иллюстрации к знакомым сказкам;</p> <p>- портреты писателей;</p> <p>- полка «Умных книг»:</p> <p>-энциклопедии: «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас»;</p> <p>-детские журналы.</p>
	<p>Центр развития речи.</p>	<p>- Пособия для развития правильного физиологического дыхания;</p> <p>-материалы для звукового анализа и синтеза предложений (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);</p> <p>- игры для совершенствования навыков языкового анализа;</p> <p>-наборы букв с картинками.</p>
3	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Центр экологии.</p>	<p>-Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам);</p> <p>-Картотеки:</p> <p>а)Картинки растений (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений);</p> <p>б)картинки растений ближайшего окружения (на участке);</p> <p>в) Набор картинок: дикие животные, овощи, птицы, фрукты, домашние животные, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.);</p> <p>-Настольно - печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</p> <p>-Природный материал;</p> <p>- Календарь природы;</p> <p>- Коллекции: насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние животные.</p>

<p>Центр опытно - экспериментальной деятельности.</p>	<p>-Приборы и оборудование для центра: лупы, зеркала, магниты, песочные часы, губки, пипетки, одноразовые шприцы без игл, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);</p> <p>-Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы (разной формы величины), мерки, воронки, сито, лопатки, формочки;</p> <p>-Материал: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.);</p> <p>-Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.</p>
<p>Центр математического развития.</p>	<p>-Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>-Комплекты цифр для магнитной доски.</p> <p>-Рабочие тетради по математике.</p> <p>-Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>-Наборы объемных геометрических фигур, различные игрушки со шнуровками и застежками, модели частей суток, мозаики, пазлы, настольные, дидактические игры(с учётом возраста детей) ,</p> <p>-дидактические игры: «Блоки Денеша»,»Палочки Кьюизенера»,</p> <p>- наборы цифр и знаков,</p> <p>- пособия на сравнения предметов.</p>
<p>Нравственно-патриотический центр.</p>	<p>- Символика родного города, России, альбомы «Мой город», «Моя улица», «Моя семья»;</p> <p>- иллюстрированный материал с образцами декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Строительный (конструктивный) центр.</p>	<p>- Крупный строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера;</p> <p>- Конструкторы типа «Лего»;</p> <p>-Тематические строительные наборы: город, ферма, игрушки для обыгрывания построек, схемы простых построек;</p> <p>- Конструктор мелкий и крупный;</p> <p>- Деревянный конструктор;</p> <p>- Транспорт: мелкий, средний, крупный.</p>

4	Музыкальный центр.	<ul style="list-style-type: none"> - Колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны; - фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, - музыкальные игры (с учётом возраста детей); - Портреты композиторов.
5	Социально-личностное развитие. Центр сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые макеты «Кухня, - «Больница» (медицинские халаты и шапочки; набор доктора; ростомер), - «Парикмахерская» (накидки для парикмахерской; для кукол и детей; набор парикмахера; журналы мод), - «Магазин» (кассовый аппарат, весы; хлебобулочные изделия; сумочки; овощи, фрукты; халат, колпак), - «Дочки-матери» (комплект корпусной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски; комплекты постельных принадлежностей для кукол; ванночка, утюги), - атрибуты для ряженья (шляпы, очки, юбки, шарфы и др.), - «Водители» (инструменты, рули).
	Театрализованный центр.	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы - заместители, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок. - Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; - Кукольный театр; - Настольный театр; - Шапочки; - Театр пальчиковый.
6	Центр «Безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> - Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, машинами, простыми дорожными знаками, светофор для ознакомления детей с ПДД; - развивающие игры по теме и с учётом возраста детей.
7	Физическое развитие. Центр «Здоровья».	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; - мешочки с грузом малый и большой; - гантели детские; - обручи; - кегли; - скакалки;

		<ul style="list-style-type: none"> - султанчики; - нетрадиционное спортивное оборудование; - картотека игр с учётом возраста детей.
--	--	--

3.4 Программно-методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Нищева Н.В.	Все работы хороши .Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб Детство- Пресс

Нищева Н.В.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Мамы всякие нужны .Детям о профессиях.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы, мир человека.	Москва Просвещение
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет .Математические представления	Москва Просвещение
Соловьёва Е.В.	Математика для детей 5-6 лет	Москва, Просвещение
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб Детство - Пресс
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	СПб Детство - Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение

Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем.	М.Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет	СПб Детство - Пресс
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб Детство - Пресс
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Мой букварь	СПб Детство - Пресс
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	СПб Детство - Пресс
Терехова А.Н.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В.Нищевой	СПб Детство - Пресс
Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.	СПб Детство - Пресс
Гомзяк О.С.	Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.	«Гном»
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет (6-7лет). Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения	«Гном»

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	----------------------	--------------

Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Нищева Н.В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.	СПб Детство- Пресс
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду старшая группа	г.Москва "Карапуз-Дидактика"
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Москва Гуманитарный издат.центр
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
О.П.Радынова	Музыкальное развитие детей	Гуманитарный издательский центр «Владос»

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"